



NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO SUPERIOR: UM NOVO DESAFIO ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

QUINZZANI, Elisiane Güntzel¹; BIANCHI, Patrícia Dall’Agnol²; GARCES, Solange
Beatriz Billig³

Palavras-Chave: Ensino Superior. Aprendizagem. Tecnologias. *Práxis*.

INTRODUÇÃO

Ao observarmos as práticas pedagógicas do passado, notamos a constituição de um corpo docente preocupado em “depositar” conhecimento e informação na cabeça dos jovens estudantes. Todavia, ao analisarmos a conduta do professor da atualidade conseguimos notar a preocupação com a construção do conhecimento do aluno, pelo próprio aluno, e a ampliação de seus instrumentos de trabalho de forma diversificada, de acordo com as necessidades individuais de cada um.

Considerando que a sociedade atual mudou a sua forma de relações, convívio e comunicação com a utilização das novas tecnologias, que se fazem presentes no cotidiano, e tendo em vista que essas mudanças ocorreram muito depressa, deixando-nos cada vez mais exigentes e competitivos mediante a sociedade de uma forma geral, observamos que a sociedade busca adaptar-se com as questões tecnológicas e a facilidades que ela nos proporciona, tornando o mundo cada vez mais dinâmico, refletindo assim diretamente no mundo do trabalho.

Portanto, este resumo tem como objetivo trazer uma reflexão sobre este novo desafio que está imposto ao processo de aprendizagem no ensino superior.

PROCESSO METODOLÓGICO

A metodologia utilizada para a construção desse resumo se deu por meio de revisão de literatura a partir de autores como Pimenta, Anastasiou, Rodrigues Junior, Bacich, Tanzi Neto

¹ Mestranda PPG Práticas Socioculturais em Desenvolvimento Social, UNICRUZ, Graduada em Ciência da Computação, Universidade de Cruz Alta. E-mail: elisiane.quinzzani@hotmail.com

² Doutora. Professora Orientadora, Universidade de Cruz Alta. E-mail: pbianchi@unicruz.edu.br

³ Doutora. Professora Co-orientadora, Universidade de Cruz Alta. E-mail: sgarces@unicruz.edu.br



e Trevisani e está estruturado a partir da seguinte estrutura: Ensino Superior; Práticas Pedagógicas; Novas Tecnologias: desafio atual ao ensino superior.

ENSINO SUPERIOR

O desafio do século XXI é acompanhar o avanço das tecnologias e o surgimento de novas metodologias que possibilitem a formação de um sujeito crítico, reflexivo capaz de exercer sua autonomia se tornando protagonista no seu processo de ensino e aprendizagem.

O Ensino superior na atualidade, vêm estimulando as novas formas de aprendizagem e nesse sentido as Instituições se sentem desafiadas em sua tarefa de ensinar a partir de uma formação mais crítica e reflexiva, exigindo do professor um papel mais flexível.

Conforme salientam Pimenta e Anastasiou, (2002, p.199)

A profissão de professor exige de seus profissionais alteração, flexibilidade, imprevisibilidade. Não há modelos ou experiências modelares a serem aplicadas. A experiência acumulada serve apenas de referência, nunca de padrão de ações com segurança de sucesso. Assim o processo de reflexão, tanto individual como coletivo, é a base para a sistematização de princípios norteadores de possíveis ações, e nunca de modelos.

Nesse sentido o professor, se torna um mediador/facilitador do processo de aprendizagem, fazendo com que o aluno se torne atuante na produção do conhecimento.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Levando-se em conta de que as Instituições de Ensino possuem responsabilidade social, é de extrema importância que as práticas pedagógicas sejam atualizadas e inovadoras e que a consolidação dos trabalhos realizados pelos docentes sejam transformadores de ações para a construção do saber inovador no ensino superior.

Com a inserção das novas tecnologias no ensino superior as práticas pedagógicas precisam ser revisitadas. Estas metodologias de ensino precisam ser capazes de satisfazer os desafios presentes na realidade da educação diferenciada, onde se busca colaborar na melhor formação dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Nos últimos anos as mudanças estruturais e tecnológicas fizeram com que as Universidades buscassem utilizar novas práticas pedagógicas, e isso se faz por meio do uso de



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBIC
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



novas metodologias de ensino e aprendizagem, as quais têm suas práticas tradicionais questionadas pelo fato da inclusão das tecnologias no ensino, as quais impõe um grande desafio ao corpo docente das Instituições de ensino, que precisa reavaliar as suas estratégias de ensino.

Uma dessas práticas é o ensino Híbrido o qual é uma prática pedagógica que mescla atividades presenciais e a distância, através das tecnologias Educacionais.

Conforme salientam Bacich, Tanzi Neto e Trevisani (2015, p.41)

O uso de tecnologias digitais no contexto escolar propicia diferentes possibilidades para trabalhos educacionais mais significativos para os seus participantes. Entretanto, não devemos esquecer do planejamento de propostas didáticas que busquem o “aprender a aprender”, o “aprender a fazer”, o “aprender a ser” e o “aprender a conviver”, pilares de uma proposta de Delors e colaboradores (1996), ou seja, da década de 1990, mas que ainda precisamos caminhar e refletir com a educação brasileira para que esses pilares sejam contemplados no nosso contexto escolar.

Entretando o avanço do uso das tecnologias, fazem com que tenhamos um acesso mais rápido as informações, fazendo com que possamos modificar a nossa forma de pensar e construir conhecimentos, alterando assim no nosso comportamento, nos tornando sujeitos mais críticos e desafiadores.

NOVAS TECNOLOGIAS: DESAFIO ATUAL AO ENSINO SUPERIOR

Segundo Fava (2012, *apud*. RODRIGUES JUNIOR, 2014, p.4), a tecnologia está mudando a educação, não apenas na organização, escolha e disponibilidade dos conteúdos, mas também na distribuição. Isso obriga Instituições de ensino a se adaptarem ou irão fracassar nos novos conceitos da sociedade digital.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Visando uma reflexão quanto a necessidade de superar os métodos tradicionais de ensino, buscou-se visualizar uma proposição para transformar o fazer docente, enriquecendo a prática docente de uma maneira mais ativa junto a sala de aula, trazendo o uso de novas práticas educacionais juntamente com o uso das tecnologias educacionais.



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias
na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos
Científicos do PIBIC
VI Curso de Práticas Socioculturais
Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de
Formação de Professores



REFERÊNCIAS

RODRIGUES JUNIOR, Emilio, 2014, **Anais, Seminário Internacional de Educação Superior 2014, Formação e Conhecimento**. 2014. p. 4

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos, **Docência no ensino superior**. 2002. p. 199

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello, **Ensino Híbrido: Personalização e tecnologia na educação**. In: BACICH, Lilian (Org.); TANZI NETO, Adolfo(Org.); TREVISANI, Fernando de Mello (Org.) – Porto Alegre, 2015. P. 41